

# Méthodologie de la recherche

ED 356 « Cognition, Langage, Éducation »

**Marie-Noëlle ROUBAUD** (Aix Marseille Université / ESPE)

& **Maurice NIWESE** (Université de Bordeaux / ESPE)

# Plan de la présentation

1. La recherche scientifique
2. L'introduction
3. L'exposé théorique ou le corps conceptuel
4. L'exposé méthodologique ou le corps méthodologique
5. L'analyse des données et les résultats
6. La conclusion générale
7. La bibliographie
8. Quelques références

# Les composantes d'une recherche scientifique

## Objet et problématique

Sur quoi vais-je travailler ?

Dans quel champ disciplinaire je me situe ?

A quel problème est-ce que je veux répondre?

Quelles sont mes visées ?

Que voudrais-je démontrer ?

## Corps théorique

Sur quelles théories de référence vais-je m'appuyer?

## Corps méthodologique

Quelles données dois-je analyser?

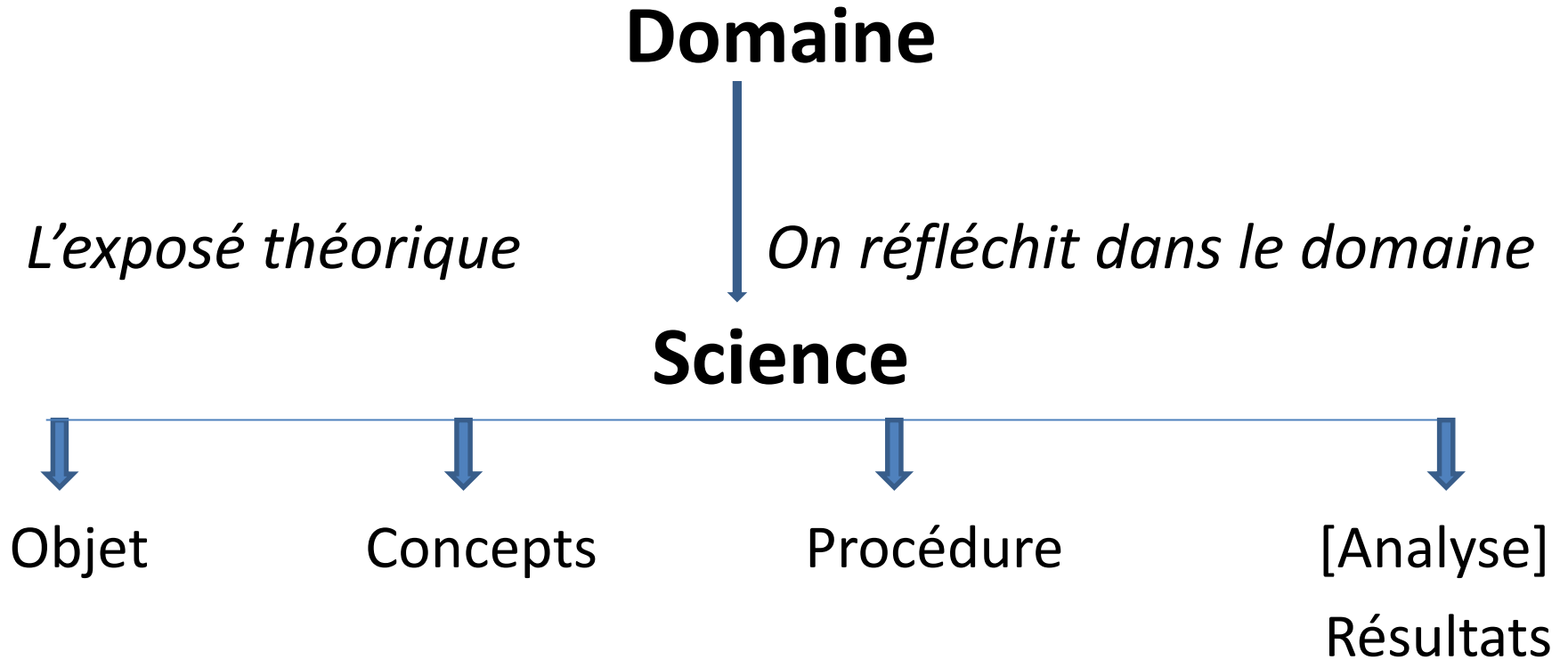
Comment dois-je faire pour rassembler ces données?

Comment vais-je procéder pour les analyser? Avec quels outils?

## Résultats

Par rapport à mes objectifs, quels résultats puis-je obtenir ?

# 1. La recherche scientifique



(Zellal, 2009, p. 16)

# La recherche scientifique (suite)

Les 4 composants fondamentaux d'un travail de recherche:

Le sujet/ l'objet ( <i>quoi ?</i> )	À penser et à travailler ensemble
La problématique ( <i>pourquoi ?</i> )	
La méthodologie ( <i>comment ?</i> )	
L'analyse et les résultats	

# 2. L'introduction

## Introduction (= « conduire dans »)

1. Présentation du motif du choix du sujet dans un thème (dimension biographique et dimension bibliographique)
  2. Présentation du sujet (problématique et hypothèse de travail – et sous hypothèses)
  3. Présentation de démarche pour résoudre la problématique (annonce de la procédure par laquelle je vais vérifier l'hypothèse pour proposer des solutions à même de résoudre la problématique)
- 
- ① Attendre la fin du travail pour concevoir l'introduction.
  - ① Le titre prend toute sa valeur une fois le travail achevé.

# Problématique (pourquoi ?)

« **La problématique** est donc une question ou des questions que je me pose après avoir passé en revue les idées (réponses à des questions) de mes prédécesseurs dans mon domaine. [...]

La problématique s'assortit de l'**hypothèse**. [...]

Si je m'interroge sur un sujet, je dois, pour y répondre et ainsi résoudre ma problématique, vérifier une hypothèse. »

(Zellal, 2009, pp. 20-21)

# Problématique et contextualisation

- Quel est le problème ?
  - Pourquoi est-il intéressant de l'étudier ?
  - Qu'est-ce qui a été écrit auparavant sur l'objet traité ?
- ➔ Situation de l'objet de recherche dans un contexte plus large

# Problématique et question de recherche

« Pour être digne de ce nom, une **question de recherche** doit ouvrir sur l'inconnu : personne ne gagne à se poser une question dont on connaît d'avance la réponse. »

(Deslauriers, 1991)

# Problématique et hypothèse de recherche

- **Hypothèse de recherche:** une proposition de réponse à la question posée (réponse à confirmer/infirmier)

# Exemples

- Exemple 1 de Maurice Niwese (2015)

**Objet de recherche** : Les mauvaises performances scolaires des élèves issus des milieux modestes.

**Constat** : Lien entre performances scolaires et origine sociale.

**Question de recherche** : Les élèves d'origine modeste échouent-ils parce qu'ils ne sont pas suivis en dehors de l'école ?

**Hypothèse de recherche** : Si les élèves d'origine modeste bénéficiaient d'un soutien après l'école, ils amélioreraient leur performance.

# Exemples (suite 1)

- Exemple 2 de Maurice Niwese (2015)

**Objet de recherche** : Les difficultés en écriture des élèves défavorisés

**Constats** :

- Difficultés en écriture des populations issues de milieux défavorisés (avec des conséquences graves).
- Effets positifs des ateliers d'écriture (sur la personne et sur le texte).

**Question de recherche** : Si les ateliers d'écriture ont fait preuve de leur efficacité, pourquoi ne sont-ils pas exploités pour pallier les difficultés en écriture des scripteurs faibles?

**Hypothèse de recherche** : Si l'on mettait en place des ateliers d'écriture, ceux-ci permettraient aux élèves de milieux défavorisés d'améliorer leurs performances en écriture.

## Exemples (suite 2)

- Exemple de Marie-Noëlle Roubaud (2015)

**Objet de recherche** : L'enseignement du FLE en milieu universitaire dans le contexte lusophone de l'Angola

**Constat** : Mauvais résultats des étudiants en FLE.

**Question de recherche** : Les mauvais résultats seraient-ils dus aux difficultés des enseignants peu formés à enseigner une langue étrangère ?

**Hypothèse de recherche** : La mise en place d'une formation transposée du CECRL permettrait aux enseignants d'améliorer leurs compétences professionnelles et aux étudiants de mieux s'approprier le FLE.

① Ne pas confondre « constat » et « problématique ».

# 3. L'exposé théorique ou le corps conceptuel

C'est la **recherche bibliographique** qui alimente l'exposé théorique.

**L'exposé théorique** renferme les données liées à la problématique et au mode de son approche sur le terrain. Il est constitué de l'ensemble des définitions des **concepts** qui seront utilisés dans l'exposé méthodologique aussi bien que dans l'analyse des données; il doit présenter comment on va utiliser ces définitions dans la méthodologie.

① Avoir toujours à l'esprit pour rédiger l'exposé théorique: son sujet, sa problématique, son hypothèse de travail et sa procédure.

*L'exposé théorique se rédige après avoir pris du recul.*

# L'exposé théorique (synthèse)

- aide à fonder ou à baliser la démarche
- contient des notions/concepts essentiel(les) pour la méthodologie et l'analyse
- est en cohérence avec l'objet et la problématique
- est alimenté par les travaux antérieurs (➔ recherche bibliographique)

# L'exposé théorique (suite 1)

- Aller chercher du côté...
  - des chercheurs
  - des didacticiens (observations d'expériences...)
  - des textes institutionnels...selon son sujet.

① Mais les chercheurs sont incontournables!

# L'exposé théorique (suite 2)

S'appuyer sur ses **fiches de lecture** :

- Chaque auteur important et chaque décennie de recherches (chaque courant) doivent être représentés
- Quelques ouvrages de base + plusieurs articles pour chaque décennie ou courant théorique

① Savoir élaborer une fiche de lecture :

Plan de la recherche → chemises → sous chemises →  
fiches (pour chaque fiche: références, citations,  
problématique, résultats)

# Retour sur la qualité des sources

## Garantie de la **scientificité**

- **Inscription disciplinaire**
- **Caution scientifique**
- **Intérêt thématique**
- **Actualité de l'information**

# 4. L'exposé méthodologique ou le corps méthodologique (comment ?)

- L'exposé méthodologique présente MA méthodologie (appui sur les méthodologies existantes, adaptation...).

① Se demander : *Qu'est-ce que j'apporte de nouveau par rapport aux autres auteurs ?*

« effectuer sa coupure épistémologique » (Zellal, 2009, p. 26)

# L'exposé méthodologique (suite)

« (...) dans toute approche scientifique, **on décrit, on classe, on explique et on prend en charge** le fait étudié, pour ensuite recommander. »

(Zellal, 2009, p. 34)

Plusieurs points dans l'exposé méthodologique :

- **La récolte de données** (Que recueillir ?)
  - **La méthode** (ou les méthodes) d'enquête (Comment je m'y prends pour recueillir des données) ;
  - **La manière** dont on va analyser les données et leur interprétation (les résultats)
- ① Tout au long de l'exposé méthodologique, ne jamais perdre de vue sa problématique et son hypothèse de travail.

# Méthode et méthodologie

La **méthode** (*methodos* = direction qui mène au but) se traduit sur le terrain par des procédures concrètes dans la préparation, l'organisation et la conduite d'une recherche.

La **méthodologie** (*logos* = discours; discours sur le chemin choisi par le chercheur) peut se définir comme étant l'étude du bon usage des méthodes et techniques.

« **En guise d'illustration**, considérons l'exemple du chasseur (que nous empruntons à Pinto-Grawitz) qui peut avoir :

- *une approche* : ne jamais chasser à l'affût, ni le gibier arrêté, ni au gîte (c'est sa philosophie de la chasse) ;
- *une ou plusieurs techniques* : la maîtrise du tir sur cible mobile, le tir en pleine course... ;
- et aussi *une ou plusieurs méthodes* : comment approcher le gibier en tenant compte du terrain, du temps, du travail du chien, du vent, des habitudes de chaque gibier...

La coordination, la synthèse de tout cela serait sa méthodologie. »

(Aktouf, 1987)

# Méthode(s) de recherche

« Une **méthode de recherche** peut se définir comme la forme prise par la démarche de travail mise en place pour tenter de répondre à une question dans une discipline de recherche déterminée.»

(Reuter, 2006)

« Bien sûr la méthode n'est pas une fin en soi mais un moyen et **l'on cherche à affiner une méthode ou à croiser des méthodes** pour mieux cerner une question ou pour avoir une certaine assurance de fiabilité des résultats obtenus par le traitement des données et leur interprétation.»

(Perrin-Glorian, 2006)

## 6 principales méthodes en sciences sociales (Aktouf)

- La méthode déductive** [du général au particulier]: analyser le particulier à partir du général, à lire une situation concrète spécifique à l'aide d'une grille théorique générale préétablie
- La méthode inductive** [du particulier au général]: tenter des généralisations à partir de cas particuliers (*plus utilisée que la précédente*)
- La méthode analytique**: méthode qui consiste à décomposer l'objet d'étude en allant du plus complexe au plus simple (organisation structurale d'une langue)
- La méthode clinique**: observer directement l'objet à étudier et à le suivre pas à pas tout en notant toutes ses modifications, ses évolutions (études de cas, monographies)
- La méthode expérimentale** [née en physique et dans les sciences de la nature]: mener une expérimentation (en laboratoire ou sur le terrain) et tenter de dégager des lois généralisables à partir de l'analyse des observations recueillies durant l'expérimentation (*considérée comme la plus scientifique et la plus exacte*).
- La méthode statistique**: tenter de quantifier le qualitatif et de le rendre ainsi accessible à des traitements mathématiques rigoureux.

# Des techniques d'enquête

- **L'observation** (libre, préparée, armée)

« Les buts de l'observation pédagogique sont (...) de connaître et de prédire des faits relatifs aux systèmes, aux processus et aux procédés d'éducation »  
(de Landsheere, 1970)

- **L'entretien** (libre, directif ou semi-directif)

« Présence de l'enquêteur : Procédé d'investigation scientifique utilisant un processus de communication verbale pour recueillir des informations en relation avec le but fixé. »

L'entretien de 1° niveau : entretien d'explicitation (Vermersch, 1994)

L'entretien de 2° niveau: entretien d'autoconfrontation (Theureau, 2010)

- **Le questionnaire** (existant, adapté ou original)

En général non présence de l'enquêteur : traduire les objectifs de la recherche en questions : ouvertes, fermées ou semi-fermées.

# Des outils de collecte de données

- La prise de notes
- L'enregistrement
- L'enregistrement et le filmage
- La documentation

# 5a. L'analyse des données

## *Questions que l'on peut se poser*

- Le **cadre théorique** est-il mobilisé totalement ou partiellement dans l'analyse des données ?
- **L'analyse** proposée est-elle en **adéquation** avec la question de recherche ?
- Par rapport à celle-ci, **les données, les notions et concepts mobilisés** sont-ils pertinents ?

# Le mode d'exploitation des données

**1. Le tri plat des données** : approche longitudinale des données (descriptif : quantification, typologie). *Je constate les faits.*

**2. Le tri croisé des données** : approche comparative des données (explicatif : mises en relation, différences, ressemblances, statistiques).

*J'essaie de comprendre les faits et de les expliquer. Je compare avec ceux des autres auteurs (cf. exposé théorique).*

## 5b. Les résultats

- Ce à quoi tend toute recherche
- Réponses aux questions posées
- Visées heuristiques ou explicatives

(Production des constats, des régularités, des modèles...)

# **Reprise de l'exemple 1** (Maurice Niwese, 2015)

## ***Quelle méthodologie mettre en place ? 1/4***

**Objet de recherche** : Les mauvaises performances scolaires des élèves issus des milieux modestes.

**Constat** : Lien entre performances scolaires et origine sociale.

**Question de recherche** : Les élèves d'origine modeste échouent-ils parce qu'ils ne sont pas suivis en dehors de l'école ?

**Hypothèse de recherche** : Si les élèves d'origine modeste bénéficiaient d'un soutien après l'école, ils amélioreraient leur performance.

## Méthodologie: suivi de trois groupes 2/4

Un groupe de milieu favorisé (**G1**)

Un groupe de milieu défavorisé avec suivi (**G2**)

Un groupe de milieu défavorisé sans suivi (**G3**)

*Quelle est la pertinence du choix de ces groupes?*

# Corpus et analyse 3/4

- Étude comparative des performances scolaires dans les trois groupes d'expérience, à partir des données récoltées

*Quelles données récolter? Pourquoi?*

*Où et comment les récolter?*

*Comment les analyser et avec quels outils?*

## Les résultats 4/4

Les résultats confirment ou infirment l'hypothèse de recherche.

# Reprise de l'exemple 2 (Maurice Niwese, 2015)

## *Quelle méthodologie mettre en place ?*

**Objet de recherche** : Les difficultés en écriture des élèves défavorisés

**Constats** :

- Difficultés en écriture des populations issues de milieux défavorisés (avec des conséquences graves).
- Effets positifs des ateliers d'écriture (sur la personne et sur le texte).

**Question de recherche** : Si les ateliers d'écriture ont fait preuve de leur efficacité, pourquoi ne sont-ils pas exploités pour pallier les difficultés en écriture des scripteurs faibles?

**Hypothèse de recherche** : Si l'on mettait en place des ateliers d'écriture, ceux-ci permettraient aux élèves de milieux défavorisés d'améliorer leurs performances en écriture.

➔ Mise en place d'un dispositif expérimental (suite aux lectures sur les pratiques d'ateliers d'écriture et sur des expérimentations d'ateliers en milieu défavorisé).

# 6. La conclusion générale

- Ce qui a été fait
- Ce que j'ai fait
- Ce qui reste à faire (recommandations et perspectives)

① Rester humble!

# 7. La bibliographie

- Normalisation des références :

- APA

Aux États-Unis: American Psychological Association

- AFNOR

En France: Association Française de NORmalisation

## 8. Quelques références

- **Aktouf, O.** (1987). *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. Une introduction à la démarche classique et une critique.* Montréal : Les Presses de l'Université du Québec [en ligne].
- **Deslauriers, J.-P.** (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique.* Montréal: McGraw-Hill.
- **De Landsherre, G.** (1971). *Introduction à la recherche en éducation.* Paris: Colin-Bourrelie.
- **Perrin-Glorian, M.-J. & Reuter, Y.** (2006) *Les méthodes de recherche en didactiques.* Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- **Theureau, J.** (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol.4, 2: 287-322.
- **Vermersch, P.** (1994). *L'entretien d'explicitation.* Paris : ESF (2010, 6<sup>o</sup> édition).
- **Zellal, N.** (2009). *Guide de méthodologie de la recherche post-graduée.* Alger: Office des Publications Universitaires (1996, 1<sup>o</sup> édition).

# A vous de travailler!

**UE 23:** *problématique à partir de lectures et état de la question*

**UE 33:** *méthodologie et conception d'un dispositif de recherche et de recueil de données*

- **Objet de recherche**
- **Constats**
- **Question de recherche**
- **Hypothèse(s) de recherche**
- **Méthodologie envisagée**

**La récolte de données** (Que recueillir? Quel type de données?)

**La méthode** (ou les méthodes) **d'enquête** (Comment je m'y prends pour recueillir des données ? Quelles techniques d'enquête? Quels outils de collecte de données?) ;

**L'analyse des données** (Quels concepts mobilisés? Quels outils d'analyse ? Quels modes d'exploitation des données)

**Les résultats** (Quelles hypothèses ? Lien avec les lectures)